

## ACTA DE ASAMBLEA DE LA 4ª REUNIÓN NACIONAL DE ACADEMIAS DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA

En León de los Aldama, Guanajuato, siendo las 8:30 horas del día 4 de julio, 12:30 horas del día 5 de julio, 9:00 horas del día 6 de julio y 9:00 horas del día 7 de julio del 2017, con base en la normatividad vigente y bajo la coordinación de Ana María Granados Rosado; Secretaria Nacional de TIC, Auxiliar Académico DGETI Sonora; José Juan Bretón García, apoyo DGETI-Guanajuato; Norma Angélica Sánchez García y apoyo DGETI-Sonora; Oriana Iridia Yam Pedraza, se reúnen en Asamblea ordinaria los presidentes Estatales de las academias de TIC, a los fines de considerar el siguiente:

### ORDEN DEL DÍA

1. Lista de presentes.
2. Lectura y aprobación del Orden del día.
3. Revisión de planes y programas de estudio para definir los contenidos mínimos de cada asignatura.
4. Fortalecer los procesos didácticos mediante la inclusión de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en la elaboración de la Planeación Didáctica argumentada.
5. Acuerdos y compromisos de trabajo para el semestre agosto 2017 -diciembre 2017.
6. Asuntos generales:

Definidos por la Academia:

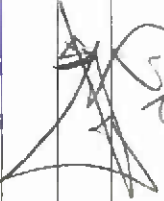


- a) Las horas curriculares de la asignatura de TIC sean respetadas
- b) Ausencia de varios Presidentes Estatales/Locales, según aplique
- c) Seguimiento de los acuerdos y compromisos
- d) Transversalidad con la asignatura de LEOyE
- e) Instrumento de Registro de Estrategias Didácticas
- f) Necesidad de capacitación a docentes de TIC en programación
- g) Para la próxima reunión nacional se solicita considerar los espacios físicos para que éstos sean adecuados

7. Fin de la reunión

### RELATORÍA DE LA REUNIÓN

Siendo las 18:30 horas, se abre la sesión, y tratado el punto 1º se registró la asistencia de la siguiente manera:

#### MIEMBROS DE LA ACADEMIA

No.	Nombre	Estado	Plantel	Firma
1	Aarón Montaña Martínez	Hidalgo	CBTIS 200	
2	Alberto Israel Alcocer Longoria	Chihuahua	CBTIS 270	
3	Alberto Veloz Grajeda	Durango	CBTIS 110	

*(Handwritten signatures and notes in blue ink are scattered across the page, including names like 'Alcocer', 'Veloz', 'Montaña', and 'Firma' with corresponding scribbles.)*

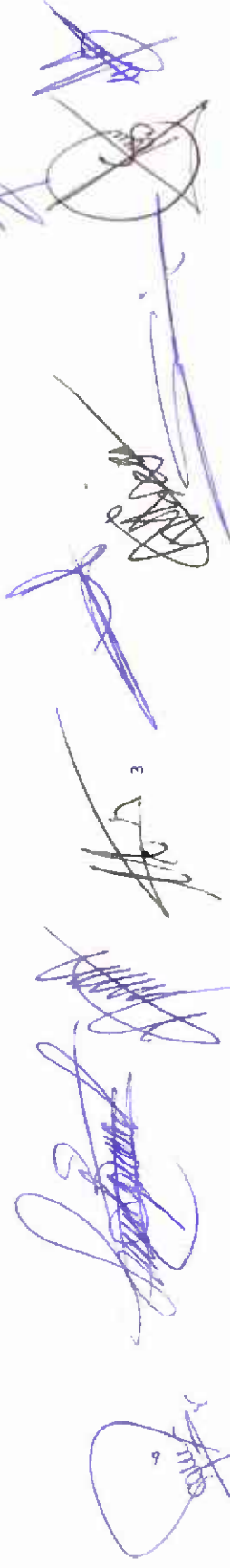
SEP



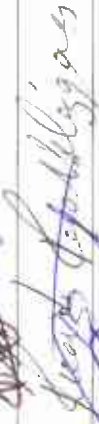
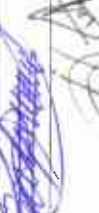
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Media Superior  
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial

No.	Nombre	Estado	Plantel	Firma
4	Álma Rosa Sandoval Campos	Guerrero	CBTIS 56	
5	Ana Gabriela Pérez Ávila	Jalisco	CBTIS 10	
6	Bertha Elena López Bernabé	Oaxaca	CBTIS 107	
7	César Ramírez Pérez	Tlaxcala	CETIS 132	
8	Concepción Briceño Buenfil	Campeche	CBTIS 9	
9	Gabriela Guadalupe Morales Ibarra	Chiapas	CBTIS 170	
10	Israel Aguilera Larriva	Coahuila	CETIS 59	
11	Javier Reyes Sánchez	Puebla	CBTIS 229	
12	Jesús Cortina Garza	Nuevo León	CBTIS 74	
13	José Andrés Jiménez Salinas	Michoacán	CBTIS 182	
14	José Antonio Ordoñez López	Veracruz	CBTIS 48	
15	Juan Manuel Camacho Román	Aguascalientes	CBTIS 195	
16	Juan Manuel Vera Santa Ana	Colima	CBTIS 19	
17	Julio Ibarra Moedano	Ciudad de México	CBTIS 6	
18	Luz del Carmen Gabriel Juárez	Quintana Roo	CBTIS 111	
19	María Luisa Anguiano Juárez	Baja California	CBTIS 146	
20	María Primitiva Artiles Gómez	Tamaulipas	CBTIS 135	
21	Mario Martínez Rivero	Querétaro	CETIS 16	





No.	Nombre	Estado	Plantel	Firma
22	Rebeca Izaguirre Ruiz	San Luis Potosí	CETIS 125	
23	Rebeca Mejía Corvera	Zacatecas	CETIS 113	
24	Ricardo Rojo Velázquez	Baja California Sur	CBTIS 256	
25	Sara Brito Cienfuegos	Morelos	CETIS 99	
26	Silvestre Palafox Vargas	Guanajuato	CBTIS 75	
27	Tomás Hernández Guzmán	Ciudad de México	CETIS 33	

2. Lectura y aprobación del Orden del día.

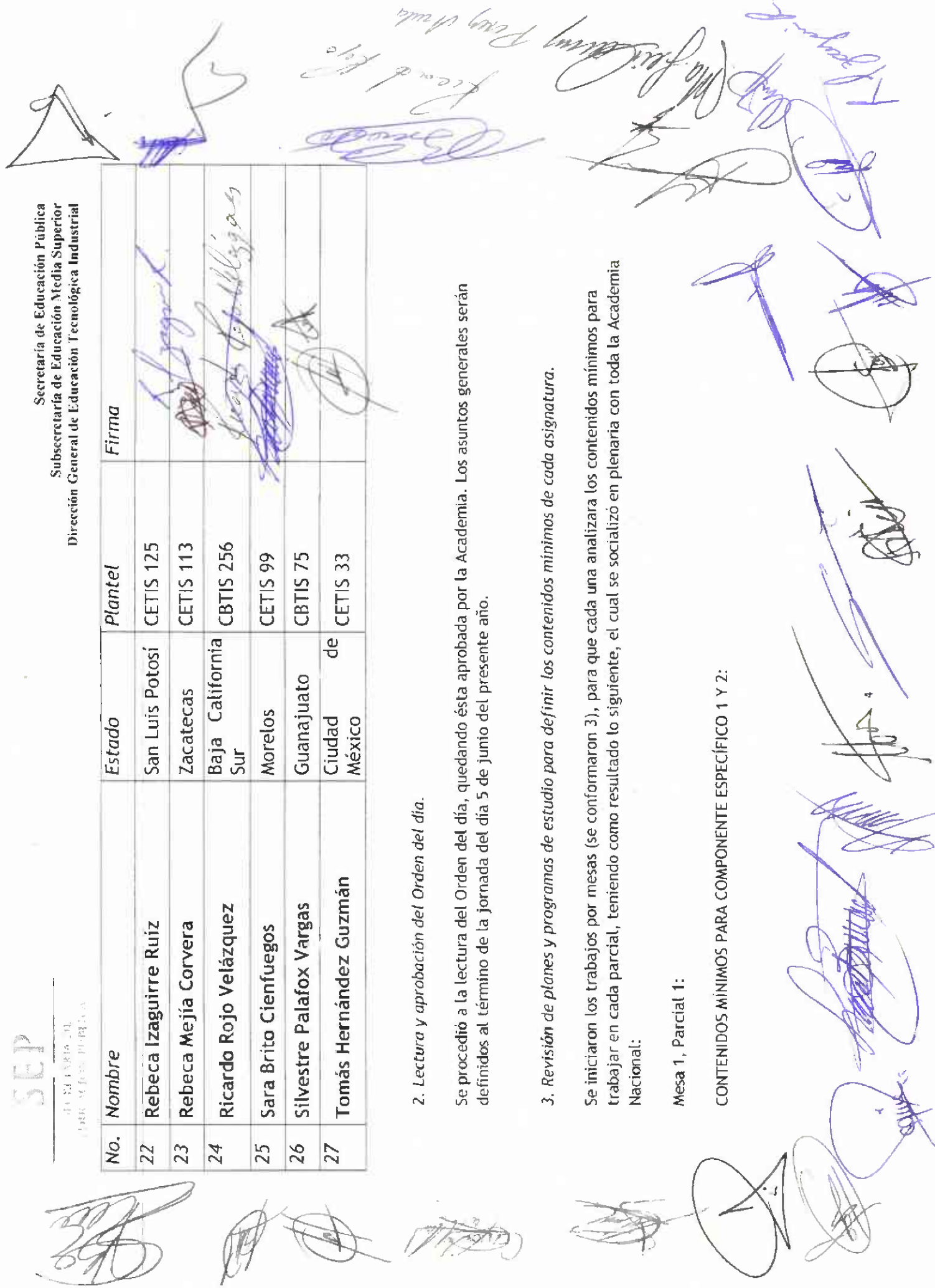
Se procedió a la lectura del Orden del día, quedando ésta aprobada por la Academia. Los asuntos generales serán definidos al término de la jornada del día 5 de junio del presente año.

3. Revisión de planes y programas de estudio para definir los contenidos mínimos de cada asignatura.

Se iniciaron los trabajos por mesas (se conformaron 3), para que cada una analizara los contenidos mínimos para trabajar en cada parcial, teniendo como resultado lo siguiente, el cual se socializó en plenaria con toda la Academia Nacional:

Mesa 1, Parcial 1:

CONTENIDOS MÍNIMOS PARA COMPONENTE ESPECÍFICO 1 Y 2:





**CONTENIDO CENTRAL**

- El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
- El uso de la tecnología para el aprendizaje.
- Cómo interactúo con la información.

**APRENDIZAJE ESPERADO**

- El estudiante:
- Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria sobre el uso de procesador de textos, hoja de cálculo, programas de presentación.

- Identifica la tecnología y las distintas fuentes de información, a través del diario y en colaboración en un equipo con roles definidos.

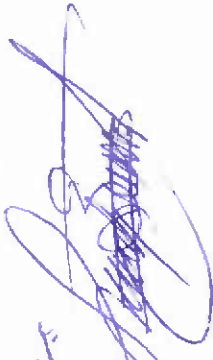
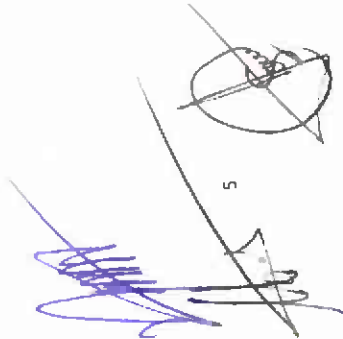
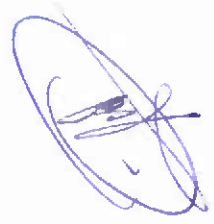
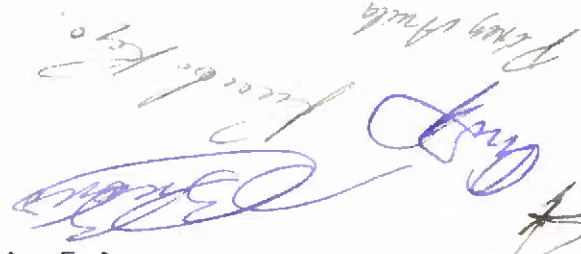
- El impacto de la tecnología en el desarrollo humano.
- La identificación del papel de la tecnología en las actividades cotidianas y la comunicación humana.

- La creación de un producto (escrito, presentación, video, etc.) en el que dé cuenta del papel y relevancia del avance de la tecnología para el desarrollo humano.

**PRODUCTO ESPERADO**

- La elaboración de un diario con las formas de comunicación que se usan día a día.
- Navegadores y Buscadores
- Procesador de texto (archivo, inicio, insertar, diseño y referencias).
- Hoja de cálculo (inicio, insertar, diseño de páginas, fórmulas).
- Programas de presentación (inicio, insertar, diseño, transiciones)

**CONTENIDOS MÍNIMOS**



Mesa 2, Parcial 2:

CONTENIDOS MÍNIMOS PARA COMPONENTE ESPECÍFICO 3 Y 4:

CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO	CONTENIDOS MÍNIMOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>El manejo responsable de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El uso de diferentes fuentes de información.</li> <li>La información como recurso.</li> <li>Discriminar ante el flujo de la información.</li> <li>La seguridad en el manejo de la información</li> </ul>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de Lectura, Expresión Oral y Escrita I y de Lógica.</li> <li>Examina las limitaciones, veracidad y aportaciones de distintas fuentes de información en la red.</li> <li>Valora el flujo y riesgos de la información en la red, mediante el análisis de casos concretos.</li> <li>Presenta alternativas de protección de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La elaboración de una guía para identificar un campo de información, valorarlo y ordenarlo por relevancia de su aplicación a un caso concreto.</li> <li>El balance y prevención de riesgos en el uso de las tecnologías en un caso concreto y su defensa en debate en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generalidades de la información.</li> <li>Herramientas de información (libros y bibliotecas virtuales)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Buscadores</li> <li>Navegadores</li> </ul> </li> <li>Herramientas de comunicación                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Netiqueta</li> <li>Sincronas                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Chat</li> <li>Video conferencias</li> </ul> </li> <li>Asíncronas                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Llamada telefónica</li> <li>Video llamada</li> <li>Correo electrónico</li> <li>Foro</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Handwritten signatures and initials in black and blue ink, including names like 'Alfonso', 'Cecilia', and 'Luis', along with various scribbles and marks.

información personal.

- Blog
- Wiki
- Regulación jurídica como usuarios y consumidores de información en internet

- El aprendizaje y la innovación. Programas para aprender
  - La construcción de redes para el aprendizaje.
  - Aprender a configurar entornos digitales para obtener una mejora en los aprendizajes.
  - El uso de la computación en la nube.
- El estudiante:
  - Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, Lectura, Oral y Escrita I y de Lógica.
  - Emplea herramientas que le permitan extraer y procesar información para la construcción de una red de aprendizaje.
- La creación de una red de trabajo colaborativo que documente las necesidades de aprendizaje de diversas personas o grupos en su comunidad, considerando las características específicas de éstos.
- Redes sociales
  - o Impacto en los ámbitos (personal, familiar, educativo, laboral y comercial)
- Uso de plataformas e-learning.
- Computación en la nube

Mesa 3, Parcial 3:

CONTENIDOS MÍNIMOS PARA COMPONENTE ESPECÍFICO 5 Y 6:

CONTENIDOS MÍNIMOS

PRODUCTO ESPERADO

APRENDIZAJE ESPERADO

- La elaboración del balance y prevención de riesgos en el uso de información personal en la red de digital
- La identidad digital, ¿qué es? ¿Cómo se construye la identidad digital? ¿Cómo se configura mi identidad digital?

- El estudiante:
  - Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, Lectura, Oral y Escrita I y de Lógica.
  - Emplea herramientas que le permitan extraer y procesar información para la construcción de una red de aprendizaje.

- El manejo responsable de la información.
  - ¿Qué sucede cuando interactúo en la red?
  - La identidad digital.
  - La huella digital.
  - La privacidad digital.

Handwritten signatures and scribbles in blue ink, including names like 'H. López', 'M. Ferrer', and 'A. López'.

- La prevención del **ciberbullying** y del **sexting**.
- **Oral y Escrita I y de Lógica.**
- **Aprecia,** reconoce, comprende la importancia y deduce las consecuencias de interactuar en red, a través de la valoración de un caso concreto.

un caso concreto, y consejos para proteger tu su presentación y identidad digital

defensa - ante el FAKES-NEWS (noticias falsas) en internet

NETIQUETA (Normas Para Comportarse En Las Redes Sociales)

¿Qué es la netiqueta? Reglas de netiqueta (convivencia en Internet) Definición, importancia, funciones, uso y aplicación de la huella digital.

Privacidad digital ¿qué es? Derecho a la privacidad en la era digital

ONU - derecho a la privacidad digital Marco legal de la privacidad digital.

Definición de ciberbullying y sexting.

Tipos de ciberbullying Consecuencias inmediatas y futuras Medidas preventivas.

- **En la red y desde ella**
- **Programas para aprender**

- ¿Qué es programación?
- Elementos básicos de la programación.
- Diseño de aplicaciones para aprender.

El estudiante:

- **Reactiva aprendizajes** previos de la **asignatura** y de **Lectura, Expresión Oral y Escrita I.**
- **Utiliza los elementos básicos** de la programación para la

- El desarrollo de una aplicación (App) sobre un tema de interés del alumno, que pueda utilizarse en teléfonos inteligentes, tabletas, computadoras y redes

- Identificar un programa o aplicación con sus elementos.
- Conocimientos básicos de programación.
- Manejo y uso de la aplicación para desarrollar una app.

*[Handwritten signatures and scribbles in blue ink at the top of the page]*

*[Handwritten signatures and scribbles in blue ink at the bottom of the page]*



- elaboración de aplicaciones que resuelvan problemas cotidianos o intereses personales.
- Examina las limitaciones y aportaciones de la aplicación.
  - Busca alternativas de otras aplicaciones para abordar el tema seleccionado.
  - Mejora la aplicación.

Recursos Didácticos propuestos, a elegir según el contexto del Plantel e intereses de los grupos:

Para programar en línea y como docente poder descargar la aplicación:

<https://www.yopuedoprogramar.com/>  
<https://studio.code.org/c/406196026>

Otros recursos:

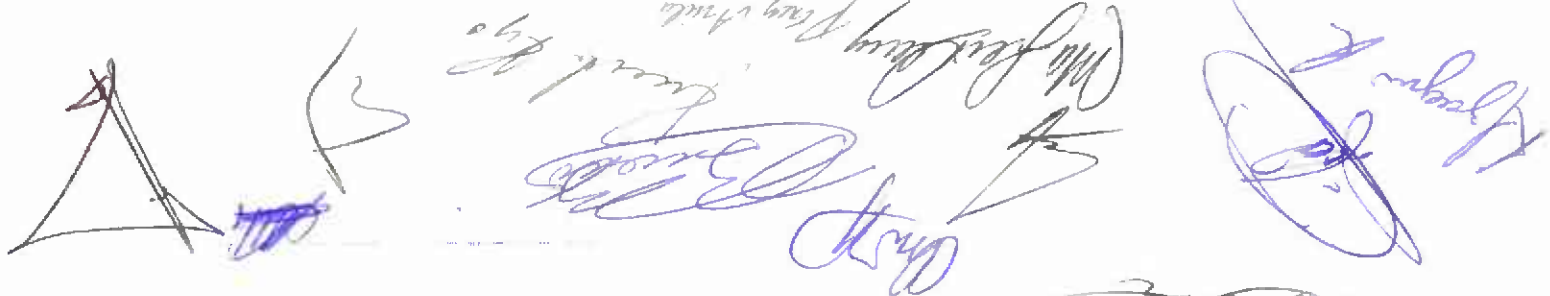
<http://sems.gob.mx/curriculoems>

Capacitación de Tecnologías para el docente y alumno, gratuitas:

Office 365  
<https://www.microsoft.com/es-es/education>

Enseñando con tecnología

<https://education.microsoft.com/courses-and-resources/courses>



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Media Superior  
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial

James Vergara Carlos A., Soto Estrada Patricia, Caro Pineda Mauricio H. Habilidades digitales 3. SM

4. Fortalecer los procesos didácticos mediante la inclusión de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en la elaboración de la Planeación Didáctica argumentada.

En este punto las Academias Locales incluirán el Aprendizaje basado en proyectos, mínimo uno por semestre. Se adjuntan las planeaciones trabajadas en las mesas.

5. Acuerdos y compromisos de trabajo para el semestre agosto 2017 -diciembre 2017.

Acuerdo/Compromiso	Meta	Responsable	Fecha de cumplimiento de la Meta	Observaciones
Aplicar el plan y programa de estudios del Nuevo Modelo Educativo.	Implementación en las Asignaturas del primer semestre	Plantel	Agosto- Diciembre/2017	Trabajar con los contenidos mínimos que se analizaron en esta Academia (punto 3 del Orden del día), se enlistaron recursos didácticos que las academias locales analizaran para utilizar los que apliquen según el contexto del Plantel.
Inclusión de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en la elaboración de la Planeación Didáctica para fortalecer las Estrategias Didácticas.  En este punto se elaboraron 3 secuencias didácticas de acuerdo al NME para ser argumentadas por los docentes de las academias locales, según los contextos internos	2 proyectos por Estado  3 Secuencias Didácticas validadas y contextualizadas	Presidente Estatal y Nacional  Docentes de Academias Locales	Agosto- Diciembre/2017	El presidente nacional dará acompañamiento y seguimiento para registrar y entregar a la DGETI.  En Academias Estatales socializarán sus mejores prácticas docentes con la inclusión de las metodologías propuestas para elegir dos que se entregue al

*Handwritten signatures and notes at the top of the page, including names like 'James Vergara Carlos A.', 'Soto Estrada Patricia', and 'Caro Pineda Mauricio H.'.*

*Handwritten signatures and notes at the bottom of the page, including a date '10' and various scribbles.*

y externos y las necesidades de los Estudiantes.

Se acuerda implementar lo siguiente del Plan de Estudios:

- Los programas de estudio explicitan los ámbitos del perfil de egreso y las competencias genéricas y disciplinares que se desarrollarán en cada asignatura:
  - Se impulsará que estos elementos se declaren para cada aprendizaje esperado para orientar mejor la labor docente.
- Se incluye la recomendación del número de horas necesarias para el logro de los aprendizajes esperados por contenido específico.
  - Dosificación de aprendizajes con base en:
    - 16 de semanas.
    - 75 % del tiempo total destinado al logro de los aprendizajes esperados de la asignatura.
- El 25% del tiempo de cada asignatura se dispone para que el docente pueda:
  - Garantizar el logro de los aprendizajes esperados.
  - Favorecer el reforzamiento académico de los aprendizajes que se identifiquen con dificultades.
  - Desarrollar las Habilidades Socioemocionales.
  - Impulsar la transversalidad.

Implementación del Nuevo Modelo Educativo

Academias Estatales y Locales

Agosto- Diciembre/2017

Presidente Nacional.

Se enfatizó que los productos esperados son sugerencias que deberán analizar las Academias Locales para trabajar los productos según el contexto.

*(Handwritten signatures and marks at the bottom of the page)*

*(Handwritten signatures and marks at the top of the page)*

11

<p>Desarrollar las evidencias de los aprendizajes.</p> <p><input type="checkbox"/> Se explicita y modela la transversalidad de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al interior del campo disciplinar.</li> <li>Con asignaturas previas de otros campos disciplinares.</li> <li>Con asignaturas de otros campos disciplinares del mismo semestre.</li> <li>Con asignaturas posteriores de otros campos disciplinares.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Se orienta el desarrollo de la comprensión lectora y la escritura como competencias habilitantes de todas las asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se orienta sobre el tipo de textos que los estudiantes deberán leer y producir, afin a la asignatura y el campo disciplinar.</li> <li>Se incorporan como productos esperados estrategias de comprensión lectora (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, líneas del tiempo, etc.</li> </ul> <p>Respetar las horas curriculares asignadas a la asignatura de TIC para garantizar el desarrollo de los aprendizajes esperados.</p>	<p>3 horas en taller de cómputo</p>	<p>Director del Plantel</p>	<p>Agosto- Diciembre/2017</p>	<p>Muchas veces se toma éstas horas para aplicar encuestas, registros a varias plataformas, proyectos de certificación o asignación en aula cuando el Plantel cuenta con talleres de cómputo, lo anterior pudiera ser programado para realizarse en horas extraescolares</p>
--	-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	--

*Handwritten signatures and notes at the top of the page, including names like 'Freddy', 'Freddy', and 'Freddy'.*

*Handwritten signatures and initials on the right side of the page, including a date '12' and various scribbles.*



	Docente nombrado	SEO	Agosto/2017	de los estudiantes ya que en el primer semestre la carga académica es baja.
Los docentes que asistieron a la Academia Nacional y que no son Presidentes Estatales se solicitarán sean nombrados como tal.				El Director Técnico de la DGETI comentó ésta situación y hablará con las SEO que tengan la situación descrita. Enfatizar la presencia de los Presidentes Locales a las reuniones Estatales
Se digitalizará la presente acta para compartir con la Academia Nacional y bajar los acuerdos con las academias estatales y éstas a las locales.	Acta entregada a los integrantes de la Academia	Secretaría Nacional	9/ Julio/2017	Se creará una carpeta virtual para compartir con los integrantes.
Seguimiento de los acuerdos y compromisos de la Academia Nacional.	Informe de seguimiento	Presidente Nacional y Estatales	Agosto- Diciembre/2017	Crear un mecanismo virtual para dar acompañamiento y seguimiento de los acuerdos y compromisos tomados para informar a la DGETI.
Transversalidad con la asignatura de LEOyE: Se trabajará en el primer momento del semestre un relato y luego un resumen, los cuales serán evaluados con una rúbrica compartida entre ambas asignaturas.	Proyecto integrador entre TIC y LEOyE e instrumento de evaluación	Academias Locales	Agosto- Diciembre/2017	Los integrantes de la Academia Nacional de LEOyE nos expresaron la necesidad de que el estudiante desarrolle aprendizajes sobre el software para elaborar organizadores gráficos, procesador de texto con el uso de referencias (APA), utilización del corrector ortográfico, integración de nuevas palabras al diccionario para ampliarlo y elaboración de índices automáticos (tabla de contenido), uso de software para editar videos y el manejo de presentadores electrónicos. También proveerle al estudiante una colección de fuentes confiables (links) y cómo

*Handwritten signatures and notes in blue ink, including a large signature at the top right and several smaller ones on the right side of the page.*

Instrumento de Registro de Estrategias Didácticas.	Instrumento utilizado	Academias Locales	Agosto-Diciembre/2017	Se socializó el instrumento propuesto para ser utilizado por los docentes de las Academias Locales, mismo que fue utilizado en esta Academia.
Socialización de practicas docentes utilizando la metodología del aprendizaje basado en proyectos.	Elegir una por la Academia Nacional	Academia Nacional	6/ junio/2017	
Necesidad de Capacitación a docentes de TIC por el nuevo contenido de programación que se incluyó en esta asignatura.	Docentes actualizados/ capacitados	Autoridades correspondientes	Agosto- Octubre/2017	
Espacios físicos adecuados para la próxima reunión nacional de Academias		Autoridades correspondientes	2018	En la socialización el espacio dificultaba el poder escuchar a nuestros integrantes de academia por la cercan

6. Asuntos generales.

Se desahogaron los puntos de este apartado y se plasmaron en el punto 5 de acuerdos y compromisos.

7. Fin de la reunión

No habiendo otro punto que tratar, se levanta la sesión, siendo las 11:00 horas, del día 7 de julio, previa lectura y firma de los presentes como ratificación a lo expuesto.

Presidente(a)

Secretario(a)

Autoridad de la mesa

*(Handwritten signatures and initials in blue ink)*

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Media Superior  
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial

  
María Martínez Nuevo

  
Ana María Granados Rosado

  
Norma Angélica Sánchez García

  
Oriana Iridia Yam Pedroza

  
José Juan Bretón García

















